

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального  
образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика начальной школы» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
канд. пед. наук



И. Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И. Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И. Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогика начальной школы» включена в базовую (обязательную) часть учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов», «Образовательные программы начального образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к успешной защите выпускной квалификационной работы

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.5. «Педагогика начальной школы»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	–	26	56	108	экзамен
Очная, всего	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная	2	4	4	–	4	100	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика начальной школы» – формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

### 4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### 4.3. Результаты обучения

ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	
Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	Цели и задачи дисциплины «Педагогика начального образования». Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
Вклад отечественных педагогов в развитие педагогики начального образования	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII в. Развитие образовательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и воспитание в России в XVIII в. Образование и педагогическая мысль в России в XIX – начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ценностно-целевые основания современной педагогики.
Вклад зарубежных педагогов в развитие педагогики начального образования	Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательных систем. Педагогическая мысль Средневековья. Образовательно-воспитательные системы стран Западной Европы в XVIII в. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. Развитие

	зарубежной педагогики и философии образования в XX в.
Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Личность младшего школьника как субъект и как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе.
Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	Сущность требований к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	
Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения.	Сущность процесса познания. Движущие силы развития и познания. Объективные и субъективные противоречия познания. Логика познания. Целостность и образность в процессе познания. Характеристика чувственного и рационального в познавательной деятельности учащихся начальной школы. Особенности организации обучающегося взаимодействия, направленного на формирование умений младших школьников творческому познанию действительности.
Мотивы учения.	Мотивы, мотивация. Мотивы направляющие учебную деятельность младшего школьника. Общие закономерности действия интереса в обучении. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.
Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках. Структурные компоненты ценностного педагогического процесса, этапы и условия его построения. Понятие «движущие силы педагогического процесса» как научно обоснованного разрешения объективных и субъективных педагогических противоречий, являющихся следствием недостаточно осознанных и ошибочных педагогических решений.
Понятие о педагогических закономерностях.	«Закономерность» в педагогике. Подходы классификации закономерностей в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев).

	Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы обучения в современной педагогике. Подходы отечественных дидактов М.А. Данилова, И.П. Подласого, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина к определению принципов обучения. Связь закономерностей, принципов и методов обучения. Правила реализации принципов обучения в соответствующем методе обучения.
Содержание начального образования.	Содержание образования в традиционном и личностно-ориентированном подходах. Стандарт образования. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ учебников
Вариативность образовательных программы начальной школы.	Развивающей программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Программы «Начальная школа XXI века», «Начальная школа 2100», «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа».
Методы обучения.	Понятия «метод обучения», «методический прием». Классификация методов обучения. Методы устного изложения. Методы работы обучающихся с учебником и книгой. Наглядные и практические методы обучения.
Формы организации обучения в начальной школе.	Понятие «форма организации обучения». Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку. Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку. Домашняя учебная работа младших школьников.
Диагностика развития личности в образовательном процессе. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	Понятие диагностики. Основные функции диагностики в начальной школе. Виды диагностики, применяемой в педагогической деятельности учителя начальных классов. Понятие «обученность» и «обучаемость». Понятие «контроль». Виды контроля. Отметки и оценки.
Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников	
Воспитание как общественное и педагогическое явление.	Точки зрения ученых на понятие и цель воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Современные концепции воспитания. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана. Концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бонадаревской. Концепция «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Особенности воспитания младших школьников. Направления воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общественные органы управления в школе.
Принципы и закономерности процесса воспитания.	Свойства воспитания. Система принципов воспитания. Закономерности воспитания.
Методы, приемы и средства воспитания.	Понятия «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Средства, методы и приемы воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
Формы организации воспитательного процесса в начальной школе.	Форма воспитания. Формы воспитательной работы. Воспитательное мероприятие, воспитательное дело. Традиционных и нетрадиционных форм воспитания.
Направления воспитательной работы с младшими школьниками.	Гражданское воспитание. Патриотическое и интернациональное воспитание. Трудовое и экономическое воспитание. Эстетическая культура школьников. Физическое воспитание.
Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников.	Основные признаки детского коллектива. Теоретические основы и конкретные пути формирования детского коллектива. Методы формирования детского коллектива. Стадий развития коллектива.
Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей.	Значение семьи в воспитании и становлении личности ребенка. Функции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Цель взаимодействия школы и семьи. Системный подход к организации взаимодействия школы и семьи. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	6	–	7	14	27
Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	1	–	1	2	4
Вклад отечественных педагогов в развитие педагогики начального образования	1	–	2	4	7
Вклад зарубежных педагогов в развитие педагогики начального образования	1	–	2	4	7
Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	1	–	1	2	4
Профессиональные знания и умения	2	–	1	2	5

учителя начальной школы					
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	10	–	11	22	43
Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения.	1	–	2	2	5
Мотивы учения.	1	–	2	2	5
Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	1	–	1	2	4
Понятие о педагогических закономерностях.	1	–	1	2	4
Содержание начального образования.	1	–	1	3	5
Вариативность образовательных программы начальной школы.	1	–	1	3	5
Методы обучения.	1	–	1	3	5
Формы организации обучения в начальной школе.	2	–	1	3	6
Диагностика развития личности в образовательном процессе. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	1	–	1	2	4
Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников	10	–	8	20	38
Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	–	1	2	4
Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	1	–	1	2	4
Принципы и закономерности процесса воспитания.	1	–	1	3	5
Методы, приемы и средства воспитания.	1	–	1	3	5
Формы организации воспитательного процесса в начальной школе.	1	–	1	3	5
Направления воспитательной работы с младшими школьниками.	1	–	1	3	5
Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников.	2	–	1	2	5
Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей.	2	–	1	2	5
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	1	–	1	25	27
Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	1	–	–	3	4



Вклад отечественных педагогов в развитие педагогики начального образования	–	–	–	7	7
Вклад зарубежных педагогов в развитие педагогики начального образования	–	–	–	7	7
Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	–	–	–	4	4
Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	–	–	1	4	5
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	2	–	2	39	43
Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения.	1	–	–	4	5
Мотивы учения.	–	–	–	5	5
Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура.	1	–	–	3	4
Понятие о педагогических закономерностях.	–	–	–	4	4
Содержание начального образования.	–	–	–	5	5
Вариативность образовательных программы начальной школы.	–	–	1	4	5
Методы обучения.	–	–	–	5	5
Формы организации обучения в начальной школе.	–	–	1	5	6
Диагностика развития личности в образовательном процессе. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	–	–	–	4	4
Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников	1	–	1	36	38
Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	–	–	3	4
Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.	–	–	–	4	4
Принципы и закономерности процесса воспитания.	–	–	–	5	5
Методы, приемы и средства воспитания.	–	–	–	5	5
Формы организации воспитательного процесса в начальной школе.	–	–	–	5	5
Направления воспитательной работы с младшими школьниками.	–	–	1	4	5
Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников.	–	–	–	5	5
Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей.	–	–	–	5	5
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Возникновение и становление профессии педагог начальной школы.
2. Особенности педагогической профессии: преобразующее и управляющее; взаимодействие с людьми; двойной предмет труда.
3. Функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая.
4. Перспективы развития педагогической профессии.
5. Спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире.
6. Специфика условий труда и деятельности учителя.
7. Профессия учителя и особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.
8. Требования к личности педагога начальных классов.
9. Характеристика требований (главные, второстепенные, неизменные, изменяемые).
10. Модель современного педагога начальных классов. Имидж педагога.
11. Карьера педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
12. Нравственный аспект педагогической деятельности.
13. Педагогическая этика, критерии педагогической морали.
14. Понятия: такт, педагогический такт.
15. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
16. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
17. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
18. Факторы, влияющие на формирование личности.
19. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
- Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей.
21. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения.
22. Характеристика отдельных принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.
23. Принцип деятельности, личностно-ориентированного обучения, прочности и др.
24. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.
25. Взаимосвязь преподавания и учения.
26. Ученик как субъект учебной деятельности.
27. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь.
28. Единство преподавания и учения.
29. Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками.
30. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения. Учебный мотив.
31. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

32. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.
33. Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения.
34. Нормативные документы, отражающие содержание начального образования.
35. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
36. Виды образовательных программ в начальных классах.
37. Методы обучения в современной начальной школе.
38. Формы организации обучения в начальных классах.
39. Особенности и организация различных типов уроков.
40. Теоретические основы и конкретные пути формирования детского коллектива.
41. Основные признаки детского коллектива.
42. Условия развития коллектива.
43. Содержание основных стадий развития коллектива.
44. Воспитательная система школы. Признаки воспитательной системы школы.
45. Охарактеризуйте основные функции семейного воспитания.
46. Обоснуйте значение семьи в воспитании и становлении личности ребенка.
47. Назовите основные проблемы семейного воспитания.
48. Системный подход к организации взаимодействия школы и семьи.
49. Типы и формы взаимодействия школы и семьи.
50. Охарактеризуйте традиционные формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление профессии педагог начальной школы.
  2. Особенности педагогической профессии: преобразующее и управляющее; взаимодействие с людьми; двойной предмет труда.
  3. Функции педагогической профессии: адаптивная и гуманистическая.
  4. Перспективы развития педагогической профессии.
  5. Спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире.
  6. Специфика условий труда и деятельности учителя.
  7. Профессия учителя и особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.
  8. Требования к личности педагога начальных классов.
  9. Характеристика требований (главные, второстепенные, неизменные, изменяемые).
  10. Модель современного педагога начальных классов. Имидж педагога.
  11. Карьера педагога. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
  12. Нравственный аспект педагогической деятельности.
  13. Педагогическая этика, критерии педагогической морали.
  14. Понятия: такт, педагогический такт.
  15. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
  16. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
  17. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
  18. Факторы, влияющие на формирование личности.
  19. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.
- Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей.
  21. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения.

22. Характеристика отдельных принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.

23. Принцип деятельности, личностно-ориентированного обучения, прочности и др.

24. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.

25. Взаимосвязь преподавания и учения.

26. Ученик как субъект учебной деятельности.

27. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь.

28. Единство преподавания и учения.

29. Специфика усвоения учебного содержания младшими школьниками.

30. Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться.

31. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения. Учебный мотив.

32. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

33. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

34. Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения.

35. Нормативные документы, отражающие содержание начального образования.

36. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

37. Виды образовательных программ в начальных классах.

38. Методы обучения в современной начальной школе

39. Формы организации обучения в начальных классах.

40. Особенности и организация различных типов уроков.

### 7.3. Темы письменных работ (тестовые задания)

Выполнение письменных работ в виде тестовых заданий рассматривается как дополнительная форма изучения учебного материала.

Примерные задания:

Номер и содержание тестового задания	Варианты ответов к тестовым заданиям
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	
1. Учение понимается в дидактике как...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность учеников</li> <li>- взаимодействие учащихся и учителя</li> <li>- восприятие новых знаний</li> <li>- формирование умений</li> </ul>
2. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаванием</li> <li>- учением</li> <li>- развитием интереса учащихся</li> <li>- формированием личности</li> </ul>

3. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренним</li> <li>- общим</li> <li>- внешним</li> <li>- частным</li> </ul>
4. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядности</li> <li>- доступности</li> <li>- сознательности и активности</li> <li>- прочности знаний</li> </ul>
5. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающего</li> <li>- проблемного</li> <li>- оптимизации</li> <li>- программированного</li> </ul>
6. Процессом обучения называется ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфический процесс познания, управляемый педагогом</li> <li>- преподавание</li> <li>- учебная деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> </ul>
7. К дидактическим принципам не относится принцип ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманности обучения</li> <li>- наглядности</li> <li>- систематичности и последовательности</li> <li>- взаимосвязь теории и практики обучения</li> </ul>
8. В структуру процесса обучения не входит...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня мышления учащихся</li> <li>- определение целей и задач</li> <li>- планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)</li> <li>- анализ и оценка результатов обучения</li> </ul>
9. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма организации обучения</li> <li>- процесс обучения</li> <li>- метод обучения</li> <li>- преподавание</li> </ul>
10. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный</li> <li>- овладения новыми знаниями</li> <li>- повторения и закрепления знаний</li> <li>- обобщения и систематизации</li> </ul>
11. Педагогическая технология – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия оптимизации учебного процесса;</li> <li>- набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;</li> <li>- инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;</li> <li>- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;</li> <li>- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также</li> </ul>

	близких результатов при его проведении разными преподавателями.
12. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с появлением в обучении технических средств;</li> <li>- с реформой образования;</li> <li>- с научно-техническим прогрессом.</li> </ul>
13. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой;</li> <li>- процессом;</li> <li>- концепций;</li> <li>- технологией.</li> </ul>
14. Традиционное обучение опирается на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход;</li> <li>- новые образовательные технологии;</li> <li>- объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;</li> <li>- развитие кибернетики и вычислительной техники.</li> </ul>
15. Сущность проблемного обучения состоит в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении познавательных возможностей учащихся;</li> <li>- управлении познавательной деятельностью учащихся;</li> <li>- постановке перед учащимися учебной проблемы;</li> <li>- постановке проблемы и усвоении готовых выводов;</li> <li>- организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.</li> </ul>
16. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;</li> <li>- связь обучения с практикой профессиональной деятельности;</li> <li>- в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;</li> <li>- преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.</li> </ul>
17. Игровая технология в обучении развивает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные способности;</li> <li>- чувства юмора;</li> <li>- актерский талант;</li> <li>- деловые качества.</li> </ul>
18. Сутью программированного обучения считается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие хороших компьютерных программ;</li> <li>- разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;</li> <li>- систематическая постановка проблем</li> </ul>
Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников	
1. Особенности процесса воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывность</li> <li>- осознанность</li> <li>- деятельность</li> <li>- комплексность</li> <li>- длительность</li> </ul>

	- вариативность
2. Факторы, влияющие на формирование личность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мезосреда</li> <li>- макросреда</li> <li>- микросреда</li> <li>- социальный</li> <li>- воспитание</li> <li>- активность</li> </ul>
3. Функции процесса воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирует наиболее полное развитие задатков и способностей человека</li> <li>- связывает воспитание и обучение</li> <li>- координирует и корректирует формирующие воздействия</li> <li>- усиливает активность личности</li> <li>- организует взаимодействие воспитателя и воспитанника в совместной деятельности</li> </ul>
4. Выберите определение закономерностей воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса</li> <li>- педагогически целесообразная организованная деятельность</li> <li>- формирование всестороннего гармонически развитого человека</li> </ul>
5. Система воспитания по своей сущности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая</li> <li>- децентрализованная</li> <li>- централизованная</li> <li>- искусственная</li> <li>- естественная</li> <li>- закрытая</li> <li>- деятельностьная</li> <li>- конкретная</li> </ul>
6. Явления окружающей действительности, адаптированные в педагогических целях, – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы</li> <li>- средства</li> <li>- приемы</li> <li>- цели</li> <li>- формы</li> </ul>
7. В структуру методов входят следующие компоненты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели</li> <li>- формы</li> <li>- приемы</li> <li>- средства</li> <li>- принципы</li> <li>- закономерности</li> </ul>
8. Назвал метод «инструментом прикосновения к личности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.А. Сухомлинский</li> <li>- А.С. Макаренко</li> <li>- Ш.А. Амонашвили</li> </ul>
9. Прямое назначение этих методов – ускорять или тормозить определенные действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование</li> <li>- формирование сознания</li> <li>- формирование опыта поведения</li> </ul>
10. Назначение этих методов – выразить положительную оценку действий воспитанников:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения</li> <li>- поощрения</li> <li>- поручения</li> </ul>

11. Использование этих методов предупреждает нежелательные поступки детей, тормозит их, вызывает чувство вины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения</li> <li>- наказания</li> <li>- соревнования</li> <li>- упражнения</li> </ul>
12. Метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнование</li> <li>- поощрение</li> <li>- приучение</li> <li>- наказание</li> </ul>
13. Формы воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактная</li> <li>- индивидуальная</li> <li>- групповая</li> <li>- взаимодействия</li> <li>- коллективная</li> <li>- системообразующая</li> </ul>
14. Функции межличностных отношений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют личность ребенка</li> <li>- представляют комфортные условия воспитания</li> <li>- осуществляют межпредметные связи</li> <li>- выполняют защитные функции</li> <li>- являются показателем воспитанности ребенка</li> </ul>
15. Признаки коллектива:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно значимая цель</li> <li>- общие интересы</li> <li>- общая деятельность</li> <li>- органы самоуправления</li> <li>- отношения коллективной зависимости</li> </ul>
16. К формальной структуре коллектива относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие интересы</li> <li>- первичный коллектив</li> <li>- общий коллектив</li> <li>- отношения ответственной зависимости</li> <li>- система органов самоуправления</li> </ul>
17. Основной закон коллектива (А.С. Макаренко)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения</li> <li>- движения</li> <li>- действия</li> </ul>
18. Выберите коллективные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательное дело</li> <li>- классный час</li> <li>- игра</li> </ul>
19. Использование компьютерных технологий способствует:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению и углублению знаний</li> <li>- расширение реального взаимодействия</li> <li>- приобретению новых навыков</li> <li>- развитию устной речи</li> </ul>
20. Выберите систему факторов воздействия на семью, вызывающих ее изменение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный</li> <li>- индивидуальный</li> <li>- коллективный</li> <li>- культурный</li> </ul>
21. Кому из педагогов принадлежит разработка системы «10 нельзя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А.С. Макаренко</li> <li>- Ш.А. Амонашвили</li> <li>- В.А. Сухомлинскому</li> <li>- Я. Корчаку</li> </ul>



22. Выделите воспитательные функции учителя начальных классов	- социальная - деловая - деятельностьная - коллегиальная
---	---

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

##### Билет № n

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

##### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

##### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491025>
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489404>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08058-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491005>
2. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492851>
3. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491429>
4. Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490986>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Электронно-библиотечная система «Лань»** <https://e.lanbook.com/>
2. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)** <https://нэб.пф>
3. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** <https://Urait.ru/>
4. **«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»**. <http://biblio.imli.ru>
5. **«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)»** <http://lib.pushkinskijdom.ru>

6. **Электронно-библиотечная система «Педагогическая библиотека»**  
<http://pedlib.ru/>
7. **Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»** <https://www.ibooks.ru/>
8. **Научная электронная библиотека eLibrary.ru** <https://elibrary.ru>
9. **Электронно-библиотечная система Бук он лайм** <https://bookonlime.ru>
10. **Научная электронная библиотека «Киберленинка»** <https://cyberleninka.ru/>
11. **Государственная публичная научно-техническая библиотека России.**  
Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
12. **Библиотека академии наук (БАН).** Ресурсы открытого доступа  
[http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).